

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DOS ALUNOS COM MEDIDAS ADICIONAIS - DEC-LEI 54/2018

Adaptações curriculares significativas / Desenvolvimento de competências de autonomia social e pessoal

ANO LETIVO 2023-2024

CRITÉRIOS GERAIS (1)	DOMÍNIOS / PONDERAÇÃO / PASEO (2)	NÍVEIS DE DESCRITORES DE DESEMPENHO					Instrumentos de avaliação
		5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito insuficiente	
Conhecimento	<p>Aquisição de Conhecimentos</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">25%</div> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceder à informação em diversos suportes e contextos;</li> <li>• Interpretar, experimentar e adquirir conhecimento, participando de forma oportuna.</li> </ul>	<p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceder à informação em diversos suportes e contextos;</li> <li>• Interpretar, experimentar e adquirir conhecimento, participando de forma oportuna.</li> </ul>	<p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceder à informação em diversos suportes e contextos;</li> <li>• Interpretar, experimentar e adquirir conhecimento, participando de forma oportuna.</li> </ul>	<p><b>Demonstra dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceder à informação em diversos suportes e contextos;</li> <li>• Interpretar, experimentar e adquirir conhecimento, participando de forma oportuna.</li> </ul>	<p><b>Demonstra muita dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceder à informação em diversos suportes e contextos;</li> <li>• Interpretar, experimentar e adquirir conhecimento;</li> <li>• Estar motivado e ser assíduo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliações práticas</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Observação naturalista</li> <li>- Trabalhos de grupo ou individuais</li> <li>- Trabalhos de projeto e colaborativos</li> <li>- Gamificação: quizzes online</li> <li>- Observação direta de atitudes e tomada de registos.</li> <li>- Auto avaliação</li> <li>- Visitas de Estudo</li> <li>- Fichas formativas</li> </ul>
	<p>Aplicação dos conhecimentos</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">25%</div> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e conhecimentos usando recursos diversificados em diversos contextos, cooperando com os colegas;</li> <li>• Desenvolver ideias e soluções, de forma criativa tendo em conta as solicitações apresentadas, manifestando respeito por si e pelos outros.</li> </ul>	<p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e conhecimentos usando recursos diversificados em diversos contextos, cooperando com os colegas;</li> <li>• Desenvolver ideias e soluções, de forma criativa tendo em conta as solicitações apresentadas, manifestando respeito por si e pelos outros.</li> </ul>	<p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e conhecimentos usando recursos diversificados em diversos contextos, cooperando com os colegas;</li> <li>• Desenvolver ideias e soluções, de forma criativa tendo em conta as solicitações apresentadas, manifestando respeito por si e pelos outros.</li> </ul>	<p><b>Demonstra dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e conhecimentos usando recursos diversificados em diversos contextos, cooperando com os colegas;</li> <li>• Desenvolver ideias e soluções, de forma criativa tendo em conta as solicitações apresentadas, manifestando respeito por si e pelos outros.</li> </ul>	<p><b>Demonstra muita dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e conhecimentos usando recursos diversificados em diversos contextos, cooperando com os colegas;</li> <li>• Desenvolver ideias e soluções, de forma criativa tendo em conta as solicitações apresentadas, manifestando respeito por si e pelos outros;</li> <li>• Estar motivado e ser assíduo.</li> </ul>	
	<p>Compreensão e expressão oral</p>	<p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender enunciados</li> </ul>	<p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender enunciados</li> </ul>	<p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender enunciados</li> </ul>	<p><b>Demonstra dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender enunciados orais</li> </ul>	<p><b>Demonstra muita dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender</li> </ul>	

<p>EDUCAÇÃO</p>	<p style="text-align: center;">25%</p> <p style="text-align: center;">A, B, D, E, H</p>	<p>orais identificando o assunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar a palavra com naturalidade em situações de intervenção formal, e não formal, para expressar pontos de vista, opiniões.</li> </ul>	<p>orais identificando o assunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar a palavra com naturalidade em situações de intervenção formal, e não formal, para expressar pontos de vista, opiniões.</li> </ul>	<p>orais identificando o assunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar a palavra com naturalidade em situações de intervenção formal, e não formal, para expressar pontos de vista, opiniões.</li> </ul>	<p>identificando o assunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar a palavra com naturalidade em situações de intervenção formal, e não formal, para expressar pontos de vista, opiniões.</li> </ul>	<p>enunciados orais identificando o assunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar a palavra com naturalidade em situações de intervenção formal, e não formal, para expressar pontos de vista, opiniões;</li> <li>• Estar motivado e ser assíduo.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;">Compreensão e comunicação escrita</p> <p style="text-align: center;">25%</p> <p style="text-align: center;">A, B, G, I, J</p>	<p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade, de forma autónoma</li> <li>• Compreender e aplicar conteúdos gramaticais e regras de produção escrita, cumprindo as atividades propostas.</li> </ul>	<p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade, de forma autónoma</li> <li>• Compreender e aplicar conteúdos gramaticais e regras de produção escrita, cumprindo as atividades propostas.</li> </ul>	<p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade, de forma autónoma</li> <li>• Compreender e aplicar conteúdos gramaticais e regras de produção escrita, cumprindo as atividades propostas.</li> </ul>	<p><b>Demonstra dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade, de forma autónoma</li> <li>• Compreender e aplicar conteúdos gramaticais e regras de produção escrita, cumprindo as atividades propostas.</li> </ul>	<p><b>Demonstra muita dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade, de forma autónoma</li> <li>• Compreender e aplicar conteúdos gramaticais e regras de produção escrita, cumprindo as atividades propostas;</li> <li>• Estar motivado e ser assíduo.</li> </ul>	

## ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (PASEO)

### (2) *Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:*

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

## CRITÉRIOS GERAIS DE AGRUPAMENTO - descritores

(1) **Conhecimento** - O aluno apropria-se dos conhecimentos, procedimentos e técnicas definidos nas várias áreas disciplinares, aplicando-os a novas situações, assim como, domina as literacias das diferentes áreas que compõem o currículo.

**Criatividade e pensamento crítico** - O aluno encontra respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, criatividade e espírito crítico. Manifesta as suas ideias em diferentes contextos revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar e argumentar.

**Cidadania** - O aluno revela respeito pela diversidade humana e cultural, agindo com base nos princípios dos direitos humanos, sendo responsável, autónomo e solidário, conhecendo e exercendo sempre os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, reflexivo e criativo.

Todos os domínios são trabalhados em conformidade com os Critérios Gerais de Agrupamento.