

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS (2.º ciclo) 2023-2024

CRITÉRIOS GERAIS <sup>1</sup>	DOMÍNIOS / /PASEO <sup>2</sup> / PONDERAÇÃO	NÍVEIS DE DESCRITORES DE DESEMPENHO					Instrumentos de avaliação
		5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
Conhecimento	<p style="text-align: center;">A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender discursos simples, articulados de forma clara;</li> <li>-Compreender conteúdos em meios áudio/audiovisuais;</li> <li>-Entender integralmente pedidos que lhe são dirigidos;</li> <li>-Seguir conversas sobre assuntos familiares revelando total entendimento dos assuntos/temas abordados;</li> <li>-Identificar o conteúdo do discurso, a ideia principal e informações.</li> </ul>	<p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender discursos simples, articulados de forma clara e pausada;</li> <li>-Compreender conteúdos simples em meios áudio/audiovisuais;</li> <li>-Entender pedidos simples que lhe são dirigidos;</li> <li>-Seguir conversas sobre assuntos familiares transmitidas de forma clara;</li> <li>-Identificar o conteúdo do discurso, a ideia principal e informações simples.</li> </ul>	<p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender discursos muito simples, articulados de forma clara e pausada;</li> <li>-Compreender conteúdos muito simples em meios áudio/audiovisuais;</li> <li>-Entender pedidos muito simples que lhe são dirigidos;</li> <li>-Seguir conversas sobre assuntos familiares transmitidas de forma muito clara e pausada;</li> <li>-Identificar o conteúdo do discurso e informações simples.</li> </ul>	<p><b>Demonstra dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender discursos muito simples, articulados de forma muito clara e pausada;</li> <li>-Compreender conteúdos muito simples em meios áudio/audiovisuais;</li> <li>-Entender pedidos muito simples que lhe são dirigidos;</li> <li>-Seguir conversas sobre assuntos familiares transmitidos de forma muito clara e pausada.</li> <li>-Identificar, sem imprecisões significativas, o conteúdo do discurso, a ideia principal e informações muito simples.</li> </ul>	<p><b>Demonstra muitas dificuldades.</b> (não realiza as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade).</p>	<p>Apresentações orais (apoiadas por Guião)</p> <p>Participação oral</p> <p>Dramatizações</p> <p>Trabalhos individuais e/ou de grupo/pares/pesquisa /Projeto</p> <p>Quizzes</p> <p>Testes por domínios</p>
		25%	<p>Corresponde ao que é pedido.</p>	<p>Corresponde praticamente a tudo o que é pedido.</p>	<p>Corresponde em parte ao que é pedido</p>	<p>Não corresponde maioritariamente ao que é pedido.</p>	
Criatividade e pensamento crítico	<p style="text-align: center;">A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronunciar, com muita correção expressões e frases simples (e até mais complexas);</li> <li>- Formular perguntas e respostas simples (e até mais complexas)</li> <li>-Interagir e trocar opiniões sobre acontecimentos;</li> <li>-Falar/ fazer apresentações sobre temas explorados.</li> </ul>	<p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronunciar, com correção expressões e frases simples;</li> <li>- Formular perguntas e respostas simples</li> <li>-Interagir e trocar opiniões sobre assuntos familiares;</li> <li>-Falar/ fazer apresentações sobre temas explorados.</li> </ul>	<p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronunciar expressões e frases simples;</li> <li>-Formular perguntas e respostas simples;</li> <li>- Interagir de forma simples em situações familiares;</li> <li>-Falar/ fazer apresentações sobre temas simples e familiares.</li> </ul>	<p><b>Demonstra dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronunciar expressões e frases muito simples;</li> <li>-Formular perguntas e respostas muito simples;</li> <li>- Interagir de forma muito simples em situações familiares;</li> <li>-Falar/ fazer apresentações sobre temas muito simples e familiares.</li> </ul>	<p><b>Demonstra muitas dificuldades</b> (não realiza as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade).</p>	<p>Grelhas de observação direta</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Auto e heteroavaliação (vide rubricas)</p>
		20%	<p>Corresponde ao que é pedido.</p>	<p>Corresponde praticamente a tudo o que é pedido.</p>	<p>Corresponde em parte ao que é pedido.</p>	<p>Não corresponde maioritariamente ao que é pedido.</p>	

Cidadania	<p>Compreensão Escrita</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e identificar a ideia global de um texto;</li> <li>- Seguir instruções com alguma complexidade;</li> <li>- Desenvolver a literacia, entendendo textos diversificados.</li> </ul>	<p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e identificar a ideia global de um texto;</li> <li>- Reconhecer informação em suportes diversificados -;</li> <li>- Seguir instruções com alguma complexidade.</li> </ul>	<p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender textos simples, identificando a informação essencial;</li> <li>- Seguir instruções elementares.</li> </ul>	<p><b>Demonstra dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender mensagens muito simples;</li> <li>- Seguir instruções muito elementares.</li> </ul>	<p><b>Demonstra muitas dificuldades</b></p> <p>(não realiza as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade).</p>
	35%	Corresponde ao que é pedido.	Corresponde praticamente a tudo o que é pedido.	Corresponde em parte ao que é pedido.	Não corresponde maioritariamente ao que é pedido.	
	<p>Interação / Produção Escrita</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informação de forma muito adequada;</li> <li>- Escrever, utilizando expressões e frases com alguma complexidade;</li> <li>- Preencher um formulário (online ou em formato papel);</li> <li>- Apresentação de soluções estéticas criativas.</li> </ul>	<p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informação de forma muito adequada;</li> <li>- Escrever, utilizando expressões e frases muito corretas;</li> <li>- Preencher um formulário (online ou em formato papel);</li> <li>- Apresentação de soluções estéticas criativas.</li> </ul>	<p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informação adequada em contexto;</li> <li>- Escrever, utilizando expressões e frases simples;</li> <li>- Preencher um formulário (online ou em formato papel);</li> <li>- Redigir mensagens e/ou escrever textos.</li> </ul>	<p><b>Demonstra dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informações sobre assuntos familiares;</li> <li>- Preencher um pequeno formulário (online ou em papel);</li> <li>- Responder a um email ou chat de forma muito simples;</li> <li>- Redigir mensagens e/ou escrever textos curtos.</li> </ul>	<p><b>Demonstra muitas dificuldades</b></p> <p>(não realiza as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade).</p>
	20%	Corresponde ao que é pedido.	Corresponde praticamente a tudo o que é pedido.	Corresponde em parte ao que é pedido.	Não corresponde maioritariamente ao que é pedido.	
<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA</b></p> <p>COMPETÊNCIAS CONSIDERADAS E AVALIADAS NOS DIFERENTES DOMÍNIOS</p>						

**1 - CRITÉRIOS GERAIS DE AGRUPAMENTO**

**Conhecimento** - O aluno apropria-se dos conhecimentos, procedimentos e técnicas definidos nas várias áreas disciplinares, aplicando-os a novas situações, assim como, domina as literacias das diferentes áreas que compõem o currículo.

**Criatividade e pensamento crítico** - O aluno encontra respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, criatividade e espírito crítico. Manifesta as suas ideias em diferentes contextos revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar e argumentar.

**Cidadania** - O aluno revela respeito pela diversidade humana e cultural, agindo com base nos princípios dos direitos humanos, sendo responsável, autónomo e solidário, conhecendo e exercendo sempre os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, reflexivo e criativo.

**2 - ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciócinio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.