

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS (1.º ciclo) 2023-2024

CRITÉRIOS GERAIS <sup>1</sup>	DOMÍNIOS / /PASEO <sup>2</sup> / PONDERAÇÃO	NÍVEIS DE DESCRITORES DE DESEMPENHO					Instrumentos de avaliação
		5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
Conhecimento	<p style="text-align: center;">Compreensão Oral</p> <p style="text-align: center;">A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender frases simples articuladas de forma clara e pausada;</li> <li>- Acompanhar a sequência de textos diversificados com apoio visual ou audiovisual;</li> <li>-Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa.</li> </ul> <p>Corresponde ao que é pedido.</p>	<p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender palavras e expressões simples articuladas de forma clara e pausada;</li> <li>-Acompanhar a sequência de textos simples e curtos com apoio visual ou audiovisual;</li> <li>-Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa.</li> </ul> <p>Corresponde praticamente a tudo o que é pedido.</p>	<p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender palavras e expressões muito simples articuladas de forma clara e pausada;</li> <li>- Acompanhar a sequência de textos muito simples e curtos com apoio visual ou audiovisual;</li> <li>- Identificar sons e entoações na língua inglesa.</li> </ul> <p>Corresponde em parte ao que é pedido</p>	<p><b>Demonstra dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e identificar sons, entoações e ritmos na língua inglesa;</li> <li>- Compreender palavras e expressões muito simples articuladas de forma muito clara e pausada.</li> </ul> <p>Não corresponde maioritariamente ao que é pedido.</p>	<p><b>Demonstra muitas dificuldades.</b></p> <p>(não realiza as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade).</p>	<p>Apresentações orais (apoiadas por Guião)</p> <p>Participação oral</p> <p>Fichas de compreensão do oral</p> <p>Trabalhos individuais e/ou de grupo/pares/pesquisa /Projeto</p> <p>Dramatizações</p> <p>Testes por domínios</p>
		30%					
Criatividade e pensamento crítico	<p style="text-align: center;">Interação / produção Oral</p> <p style="text-align: center;">A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir sons, entoações e ritmos com alguma complexidade da língua inglesa;</li> <li>- Expressar-se, de forma simples, com vocabulário muito apropriado, em situações previamente preparadas;</li> <li>-Interagir com o professor ou colegas em situações familiares.</li> </ul> <p>Corresponde ao que é pedido.</p>	<p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir sons, entoações e ritmos da língua inglesa;</li> <li>- Expressar-se, de forma simples, com vocabulário adequado, em situações previamente preparadas;</li> <li>- Interagir com o professor ou colegas em situações familiares.</li> </ul> <p>Corresponde praticamente a tudo o que é pedido.</p>	<p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir sons, entoações e ritmos simples da língua inglesa;</li> <li>- Expressar-se, de forma simples, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas;</li> <li>- Interagir com o professor ou colegas em situações simples e familiares.</li> </ul> <p>Corresponde em parte ao que é pedido</p>	<p><b>Demonstra dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir sons, entoações e ritmos muito simples da língua inglesa;</li> <li>-Expressar-se, de forma muito simples, com vocabulário limitado, em situações familiares previamente preparadas.</li> </ul> <p>Não corresponde maioritariamente ao que é pedido.</p>	<p><b>Demonstra muitas dificuldades</b></p> <p>(não realiza as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade).</p>	
Cidadania		20%					

EDUCAÇÃO	<p><b>Compreensão Escrita</b></p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender palavras e frases simples;</li> <li>-Compreender a ideia principal de um texto simples.</li> </ul> <p>Corresponde ao que é pedido.</p>	<p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender palavras e frases simples;</li> <li>-Compreender a ideia principal de um texto com vocabulário simples.</li> </ul> <p>Corresponde praticamente a tudo o que é pedido.</p>	<p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender palavras e frases muito simples;</li> <li>-Compreender a ideia principal de um texto com vocabulário muito simples.</li> </ul> <p>Corresponde em parte ao que é pedido</p>	<p><b>Demonstra dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender palavras e expressões muito simples;</li> <li>-Compreender a ideia principal de um texto com vocabulário muito simples.</li> </ul> <p>Não corresponde maioritariamente ao que é pedido.</p>	<p><b>Demonstra muitas dificuldades</b></p> <p>(não realiza as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade).</p>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Projeto de Turma</p>
	30%	<p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir e utilizar vocabulário muito apropriado;</li> <li>- Escrever um texto simples.</li> </ul> <p>Corresponde ao que é pedido.</p>	<p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir e utilizar vocabulário adequado;</li> <li>- Escrever um texto simples</li> </ul> <p>Corresponde praticamente a tudo o que é pedido.</p>	<p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir e utilizar vocabulário simples;</li> <li>- Escrever frases simples.</li> </ul> <p>Corresponde em parte ao que é pedido</p>	<p><b>Demonstra dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir e utilizar vocabulário muito simples;</li> <li>- Escrever frases muito simples.</li> </ul> <p>Não corresponde maioritariamente ao que é pedido.</p>	<p><b>Demonstra muitas dificuldades</b></p> <p>(não realiza as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade).</p>	<p>Auto e heteroavaliação (vide rubricas)</p>
<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA</b></p> <p>Competências transversais consideradas e avaliadas nos domínios apresentados.</p>							

### 1 - CRITÉRIOS GERAIS DE AGRUPAMENTO

**Conhecimento** - O aluno apropria-se dos conhecimentos, procedimentos e técnicas definidos nas várias áreas disciplinares, aplicando-os a novas situações, assim como, domina as interações das diferentes áreas que compõem o currículo.

**Criatividade e pensamento crítico** - O aluno encontra respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, criatividade e espírito crítico. Manifesta as suas ideias em diferentes contextos revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar e argumentar.

**Cidadania** - O aluno revela respeito pela diversidade humana e cultural, agindo com base nos princípios dos direitos humanos, sendo responsável, autónomo e solidário, conhecendo e exercendo sempre os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, reflexivo e criativo.

### 2 - ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.