

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS (3.º ciclo) 2023-2024

CRITÉRIOS GERAIS <sup>1</sup>	DOMÍNIOS / / PASEO <sup>2</sup> / PONDERAÇÃO	NÍVEIS DE DESCRITORES DE DESEMPENHO					Instrumentos de avaliação	
		5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente		
Conhecimento	<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Compreensão Oral</b></p> <p style="text-align: center;">A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender discursos com alguma complexidade;</li> <li>-Compreender integralmente conteúdos em meios áudio/ audiovisuais;</li> <li>-Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas;</li> <li>-Seguir conversas e acompanhar uma apresentação sobre temas estudados revelando total entendimento;</li> <li>-Identificar o conteúdo principal do discurso, os intervenientes e a sequência do discurso.</li> </ul>	<p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender discursos simples;</li> <li>-Compreender conteúdos em meios áudio/ audiovisuais;</li> <li>- Seguir orientações, mensagens e informações diversas;</li> <li>-Seguir conversas e acompanhar uma apresentação sobre temas estudados;</li> <li>-Identificar o conteúdo do discurso, a ideia principal e informações específicas.</li> </ul>	<p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender discursos muito simples, articulados de forma clara e pausada;</li> <li>-Compreender conteúdos simples em meios áudio/ audiovisuais;</li> <li>-Seguir orientações simples que lhe são dirigidas;</li> <li>-Seguir conversas sobre assuntos familiares transmitidas de forma clara e pausada;</li> <li>-Identificar o conteúdo do discurso e informações diversas.</li> </ul>	<p><b>Demonstra dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender discursos muito simples, articulados de forma clara e pausada;</li> <li>-Compreender conteúdos muito simples em meios áudio/ audiovisuais;</li> <li>-Entender pedidos muito simples que lhe são dirigidos;</li> <li>-Seguir conversas sobre assuntos familiares transmitidos de forma muito clara e pausada.</li> <li>-Identificar, sem imprecisões significativas, o conteúdo do discurso, a ideia principal e informações muito simples.</li> </ul>	<p><b>Demonstra muitas dificuldades.</b></p> <p>(Não realiza as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade).</p>	<p>Apresentações orais (apoiadas por Guião)</p> <p>Dramatizações</p> <p>Fichas de compreensão do oral</p> <p>Fichas de compreensão escrita</p> <p>Debate de ideias</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Relatórios</p> <p>Testes por domínios</p> <p>Produções escritas.</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Projeto de Turma</p> <p>Auto e heteroavaliação (vide rubricas)</p>
		20%	<p>Corresponde ao que é pedido.</p>	<p>Corresponde praticamente a tudo o que é pedido.</p>	<p>Corresponde em parte ao que é pedido</p>	<p>Não corresponde maioritariamente ao que é pedido.</p>		
Criatividade e pensamento crítico								
Cidadania	<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Interação / Produção Oral</b></p> <p style="text-align: center;">A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronunciar, com muita correção expressões e frases complexas;</li> <li>- Entender e trocar ideias, argumentando;</li> <li>-Manter uma conversa sobre diversos assuntos;</li> <li>-Falar/ fazer apresentações sobre temas explorados.</li> </ul>	<p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronunciar, com correção expressões e frases;</li> <li>-Interagir e trocar opiniões sobre assuntos familiares;</li> <li>- Manter uma conversa sobre assuntos familiares.</li> <li>-Falar/ fazer apresentações sobre temas explorados.</li> </ul>	<p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronunciar expressões e frases simples;</li> <li>-Formular perguntas e respostas simples;</li> <li>- Interagir de forma simples em situações familiares;</li> <li>-Falar/ fazer apresentações sobre temas simples e familiares.</li> </ul>	<p><b>Demonstra dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronunciar expressões e frases muito simples;</li> <li>-Formular perguntas e respostas muito simples;</li> <li>- Interagir de forma muito simples em situações familiares;</li> <li>-Falar/ fazer apresentações sobre temas muito simples e familiares.</li> </ul>	<p><b>Demonstra muitas dificuldades</b></p> <p>(Não realiza as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade).</p>	<p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Relatórios</p> <p>Testes por domínios</p> <p>Produções escritas.</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Projeto de Turma</p> <p>Auto e heteroavaliação (vide rubricas)</p>
		30%	<p>Corresponde ao que é pedido.</p>	<p>Corresponde praticamente a tudo o que é pedido.</p>	<p>Corresponde em parte ao que é pedido.</p>	<p>Não corresponde maioritariamente ao que é pedido.</p>		

EDUCAÇÃO	<p><b>Compreensão Escrita</b></p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e identificar a informação essencial de um texto com alguma complexidade;</li> <li>- Reconhecer informação em suportes diversificados sobre temas do domínio intercultural;</li> <li>- Desenvolver a literacia, entendendo textos diversificados.</li> </ul>	<p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e identificar a ideia principal de um texto;</li> <li>- Reconhecer informação em suportes diversificados;</li> <li>- Compreender textos narrativos sobre temas do domínio intercultural.</li> </ul>	<p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender textos simples, identificando a informação principal;</li> <li>- Reconhecer informação em suportes diversificados;</li> <li>- Seguir instruções elementares.</li> </ul>	<p><b>Demonstra dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender textos muito simples;</li> <li>- Compreender mensagens muito simples;</li> <li>- Seguir instruções elementares.</li> </ul>	<p><b>Demonstra muitas dificuldades</b></p> <p>(Não realiza as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade).</p>	Quizzes
	20%	Corresponde ao que é pedido.	Corresponde praticamente a tudo o que é pedido.	Corresponde em parte ao que é pedido.	Não corresponde maioritariamente ao que é pedido.		
	<p><b>Interação / Produção Escrita</b></p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informação de forma muito adequada;</li> <li>- Escrever, utilizando expressões e frases com alguma complexidade;</li> <li>- Preencher um formulário (online ou em formato papel);</li> <li>- Escrever diálogos com encadeamento lógico;</li> <li>- Apresentação de soluções estéticas criativas.</li> </ul>	<p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informação de forma adequada;</li> <li>- Escrever, utilizando expressões e frases corretas;</li> <li>- Preencher um formulário (online ou em formato papel);</li> <li>- Escrever diálogos com encadeamento lógico;</li> <li>- Apresentação de soluções estéticas criativas.</li> </ul>	<p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informação adequada em contexto;</li> <li>- Escrever, utilizando expressões e frases simples;</li> <li>- Preencher um formulário (online ou em formato papel);</li> <li>- Escrever diálogos simples;</li> <li>- Redigir mensagens e/ou escrever textos sobre assuntos estudados.</li> </ul>	<p><b>Demonstra dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informações sobre assuntos familiares;</li> <li>- Preencher um pequeno formulário (online ou em papel);</li> <li>- Responder a um email ou chat de forma muito simples;</li> <li>- Escrever diálogos muito simples;</li> <li>- Redigir mensagens e/ou escrever textos curtos sobre assuntos estudados.</li> </ul>	<p><b>Demonstra muitas dificuldades</b></p> <p>(Não realiza as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade).</p>	
<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA</b></p> <p>Competências transversais consideradas e avaliadas nos domínios apresentados.</p>							

### 1 - CRITÉRIOS GERAIS DE AGRUPAMENTO

**Conhecimento** - O aluno apropria-se dos conhecimentos, procedimentos e técnicas definidos nas várias áreas disciplinares, aplicando-os a novas situações, assim como, domina as interações das diferentes áreas que compõem o currículo.

**Criatividade e pensamento crítico** - O aluno encontra respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, criatividade e espírito crítico. Manifesta as suas ideias em diferentes contextos revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar e argumentar.

**Cidadania** - O aluno revela respeito pela diversidade humana e cultural, agindo com base nos princípios dos direitos humanos, sendo responsável, autónomo e solidário, conhecendo e exercendo sempre os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, reflexivo e criativo.

### 2 - ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.