

CRITÉRIOS GERAIS (1)	DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO/ PASEO (2)	NÍVEIS DE DESCRITORES DE DESEMPENHO					Instrumentos de avaliação:
		5 - Muito Bom	4 - Bom	3 - Suficiente	2 - Insuficiente	1 - Muito Insuficiente	
Conhecimento	<p>Conhecimento, compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos</p> <p>no âmbito dos temas matemáticos: números e operações; geometria e medida; álgebra; organização e tratamento de dados.</p> <p style="text-align: center;">50%</p> <p>(A, B, C, D, F, I)</p>	<p>Demonstra elevada facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adquirir conceitos e procedimentos específicos; - compreender e aplicar conhecimentos; - empenhar-se na qualidade dos trabalhos, desenvolvendo a sua autonomia e responsabilidade. 	<p>Demonstra facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adquirir conceitos e procedimentos específicos; - compreender e aplicar conhecimentos; - empenhar-se na qualidade dos trabalhos, desenvolvendo a sua autonomia e responsabilidade. 	<p>Demonstra alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adquirir conceitos e procedimentos específicos; - compreender e aplicar conhecimentos; - empenhar-se na qualidade dos trabalhos, desenvolvendo a sua autonomia e responsabilidade. 	<p>Demonstra dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adquirir conceitos e procedimentos específicos; - compreender e aplicar conhecimentos; - empenhar-se na qualidade dos trabalhos, desenvolvendo a sua autonomia e responsabilidade. 	<p>Demonstra muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adquirir conceitos e procedimentos específicos; - compreender e aplicar conhecimentos; - empenhar-se na qualidade dos trabalhos, desenvolvendo a sua autonomia e responsabilidade; - ser assíduo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação; - Minitestes - Questões de aula; - Trabalhos de grupo/pares e/ou individuais; - Trabalhos de projeto/pesquisa ou desenvolvidos em projetos de turma; - Observação direta e registos (atitudes)
	<p>Raciocínio matemático e resolução de problemas</p> <p>no âmbito dos temas matemáticos: números e operações; geometria e medida; álgebra; organização e tratamento de dados.</p> <p style="text-align: center;">40%</p> <p>(A, B, C, D, E, F, I)</p>	<p>Demonstra elevada facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreender e desenvolver argumentos e raciocínios matemáticos; - desenvolver a capacidade de abstração e de generalização; - conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, avaliando a plausibilidade dos resultados; - cooperar com os colegas, manifestando respeito por si e pelos outros; - empenhar-se na qualidade dos trabalhos. 	<p>Demonstra facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreender e desenvolver argumentos e raciocínios matemáticos; - desenvolver a capacidade de abstração e de generalização; - conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, avaliando a plausibilidade dos resultados; - cooperar com os colegas, manifestando respeito por si e pelos outros; - empenhar-se na qualidade dos trabalhos. 	<p>Demonstra alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreender e desenvolver argumentos e raciocínios matemáticos; - desenvolver a capacidade de abstração e de generalização; - conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, avaliando a plausibilidade dos resultados; - cooperar com os colegas, manifestando respeito por si e pelos outros; - empenhar-se na qualidade dos trabalhos. 	<p>Demonstra dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreender e desenvolver argumentos e raciocínios matemáticos; - conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas; - cooperar com os colegas, manifestando respeito por si e pelos outros; - empenhar-se na qualidade dos trabalhos. 	<p>Demonstra muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreender e desenvolver argumentos e raciocínios matemáticos; - conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas; - cooperar com os colegas, manifestando respeito por si e pelos outros; - empenhar-se na qualidade dos trabalhos; - ser assíduo. 	
	<p>Comunicação matemática</p> <p>no âmbito dos temas matemáticos: números e operações; geometria e medida; álgebra; organização e tratamento de dados.</p> <p style="text-align: center;">10%</p> <p>(A, B, C, D, F, I)</p>	<p>Demonstra elevada facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com rigor, para justificar raciocínios procedimentos e conclusões, utilizando linguagem específica; - participar oportunamente, sendo interventivo, reflexivo e criativo. 	<p>Demonstra facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com rigor, para justificar raciocínios procedimentos e conclusões, utilizando linguagem específica; - participar oportunamente, sendo interventivo, reflexivo e criativo. 	<p>Demonstra alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com rigor, para justificar raciocínios procedimentos e conclusões, utilizando linguagem específica; - participar oportunamente, sendo interventivo, reflexivo e criativo. 	<p>Demonstra dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, para justificar raciocínios procedimentos e conclusões, utilizando linguagem específica; - participar oportunamente, sendo interventivo, reflexivo e criativo. 	<p>Demonstra muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, para justificar raciocínios procedimentos e conclusões, utilizando linguagem específica; - participar oportunamente, sendo interventivo, reflexivo e criativo. 	

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

(2) Perfil dos Alunos a Saída da Escolaridade Obrigatória

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS GERAIS DE AGRUPAMENTO - descritores

(1)

Conhecimento - O aluno apropria-se dos conhecimentos, procedimentos e técnicas definidos nas várias áreas disciplinares, aplicando-os a novas situações, assim como, domina as literacias das diferentes áreas que compõem o currículo.

Criatividade e pensamento crítico - O aluno encontra respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, criatividade e espírito crítico. Manifesta as suas ideias em diferentes contextos revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar e argumentar.

Cidadania - O aluno revela respeito pela diversidade humana e cultural, agindo com base nos princípios dos direitos humanos, sendo responsável, autónomo e solidário, conhecendo e exercendo sempre os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, reflexivo e criativo.

Todos os domínios são trabalhados em conformidade com os Critérios Gerais do Agrupamento.